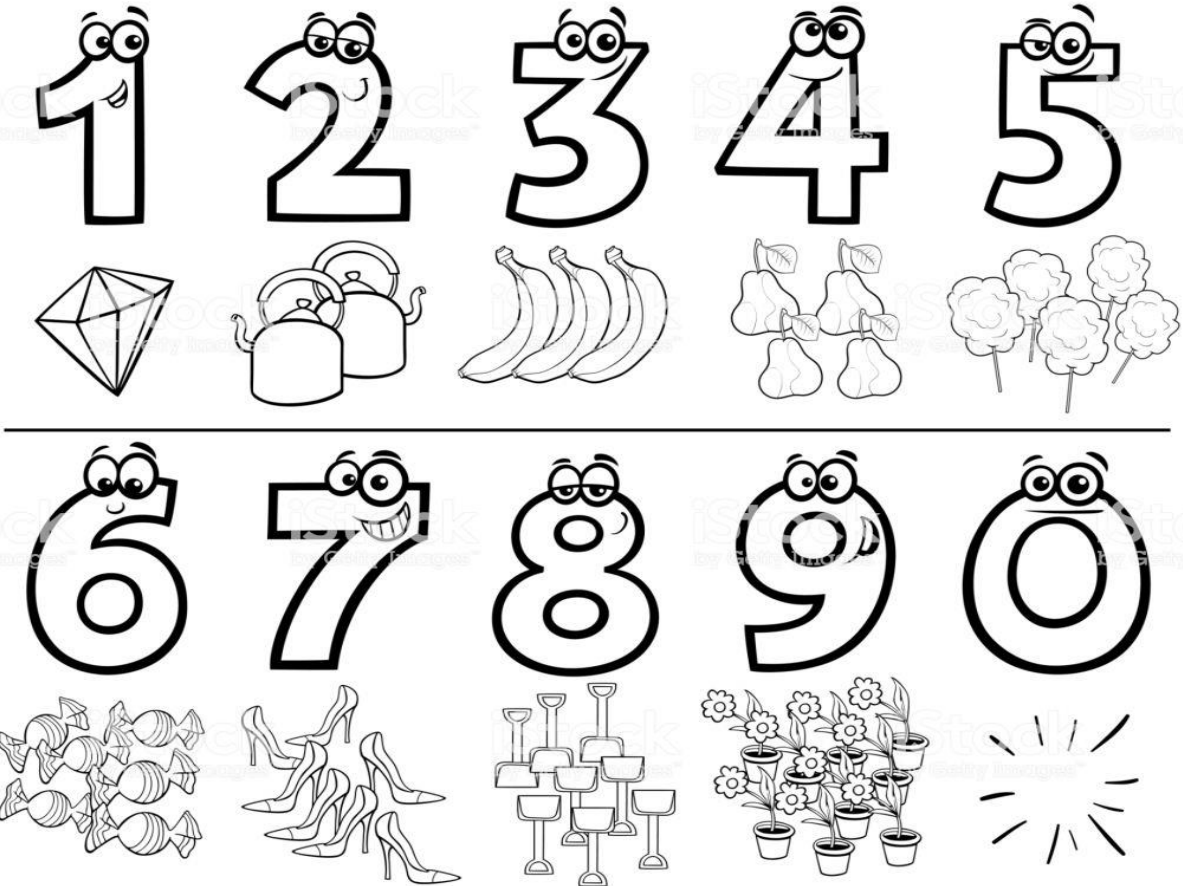


**ÁREA DO CONHECIMENTO
MATEMÁTICA
6º ANO**



ATIVIDADE 2

NOME DA ESCOLA	
NOME DO ALUNO	
TURMA	

CAROS PAIS E ALUNOS

Nós, os organizadores deste material didático, temos a certeza que você sabe por que não podemos ir para escola. Isso mesmo. Com o bichinho chamado “coronavírus” por aí, não podemos sair de casa como estávamos acostumados a fazer. Neste momento contamos com o seu apoio nas atividades.

1 - Prepare o ambiente para estudar

A escolha do cantinho de estudos é muito importante. Encontre um lugar de sua casa em que a chance de distrações seja a menor possível. Um ambiente iluminado e silencioso é o ideal para se concentrar nos estudos.

2 - Faça um cronograma de estudos Monte um cronograma de estudos.

Se for estudar durante a semana, separe o conteúdo por dia e o tempo que dedicará para cada atividade. Lembre-se de incluir os períodos de pausa no seu cronograma. Não rola estudar por horas sem momentos de descanso. Estipule alguns minutos entre as atividades para se alongar, comer algo ou conversar com a família, por exemplo.

3 - Mantenha contato com a professora ou o professor de seu filho para tirar dúvidas Caso tenha dúvidas com relação as atividades o professor (a) estará disponível no whatsapp.

4 - Como continuar concentrado diante de tantas distrações possíveis Ao fazer uma atividade, tente manter-se afastado da televisão e do celular. Faça pausas a cada hora e não deixe de separar um tempo para descansar.

5 - Literacia Familiar. Como incentivar as crianças na leitura Literacia familiar é o conjunto de práticas e experiências relacionadas com a linguagem oral, a leitura e a escrita, que as crianças vivenciam com seus pais ou responsáveis. É interagir, conversar e ler em voz alta com os filhos. É estimulá-los a desenvolver, por meio de estratégias simples e divertidas, quatro habilidades fundamentais: ouvir, falar, ler e escrever!

6 - Lembre-se Você precisa entregar este caderno para o professor (a) quando todos nós estivermos liberados para voltarmos à escola. Desejamos que tenha muito sucesso nos seus estudos!

CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE

Divisibilidade por 1

Todo número é divisível por 1.

Divisibilidade por 2

Um número é divisível por 2 quando ele for par, isto é, quando termina em 0, 2, 4, 6 e 8.

Exemplos:

- 50 é divisível por 2, pois termina em 0.
- 244 é divisível por 2, pois termina em 4.
- 51 não é divisível por 2, pois termina em 1, isto é, não é um número par.

Divisibilidade por 3

Um número é divisível por 3 se a soma de seus algarismos for um número divisível por 3.

Exemplos:

- 72 é divisível por 3, pois $7 + 2 = 9$, e 9 é um número divisível por 3.
- 4119 é divisível por 3, pois $4 + 1 + 1 + 9 = 15$, 15 é um número divisível por 3
- 511 não é divisível por 3, pois $5 + 1 + 1 = 7$, e 7 não é divisível por 3.

Divisibilidade por 4

Um número é divisível por 4 se termina em 00 ou quando os dois últimos algarismos formam um número divisível por 4.

Exemplos:

- 500 é divisível por 4, pois termina em 00.
- 1016 é divisível por 4, pois 16 é divisível por 4.
- 150 não é divisível por 4, pois 50 não é divisível por 4.

Divisibilidade por 5

Um número é divisível por 5 quando termina em 0 ou 5. Assim, todo número que termina em 0 ou 5 é divisível por 5.

Exemplos:

- 10 é divisível por 5, pois termina em 0.
- 15 é divisível por 5, pois termina em 5.
- 102 não é divisível por 5, pois termina em 2.

Divisibilidade por 6

Todo número que for divisível por **2** e por **3**, também será divisível por **6**.

Exemplos:

- **24** é divisível por **2** e por **3**, logo também é divisível por **6**.
- **810** é divisível por **2** e por **3**, logo também é divisível por **6**.
- **1011** não é divisível por **6**, pois não é divisível por **2**.

Divisibilidade por 7

Um número é divisível por **7** se multiplicarmos o último número por **2** e subtraírmos o resultado pelos números que restaram. Se o resultado for divisível por **7**, então o número é divisível por **7**.

Exemplos:

- **553** é divisível por **7**, pois $2 \times 3 = 6$ e $55 - 6 = 49$. **49** é divisível por **7**.
- **210** é divisível por **7**, pois $2 \times 0 = 0$ e $21 - 0 = 21$. **21** é divisível por **7**.
- **200** não é divisível por **7**, pois $2 \times 0 = 0$ e $20 - 0 = 20$. **20** não é divisível por **7**.

Divisibilidade por 8

Um número é divisível por **8** se termina em **000**, ou quando os três últimos números forem divisíveis por **8**.

Exemplos:

- **1000** é divisível por **8**, pois termina em **000**.
- **3120** é divisível por **8**, pois **120** é divisível por **8**.
- **5410** não é divisível por **8**, pois **410** não é divisível por **8**.

Divisibilidade por 9

Um número é divisível por **9** se a soma de seus algarismos forem divisíveis por **9**.

Exemplos:

- **1080** é divisível por **9**, pois a soma de seus algarismos é igual a $1 + 0 + 8 + 0 = 9$, como **9** é divisível por **9**, então **1080** é divisível por **9**.
- **9990** é divisível por **9**, pois a soma de seus algarismos é igual a $9 + 9 + 9 + 0 = 27$, e **27** é divisível por **9**, então **9990** é divisível por **9**.
- **1210** não é divisível por **9**, pois a soma de seus algarismos é igual a $1 + 2 + 1 + 0 = 4$ e **4** não é divisível por **9**.

Divisibilidade por 10

Um número é divisível por **10** quando termina em **0**.

Exemplos:

- **100** é divisível por **10**.
- **500** é divisível por **10**.

2000 é divisível por **10**.

UNIDADES DE MEDIDAS DE COMPRIMENTO E PERÍMETRO

Quando vamos medir pequenas distâncias, por exemplo, o tamanho do seu quarto; utilizamos como padrão de medida o metro (**m**), e outras unidades de medida como o centímetro (**cm**) e ou milímetro (**mm**). E às vezes o **dm** (decímetro)

Para distâncias maiores, por exemplo, a distância entre Canarana e Água Boa; usamos como padrão de medida o quilômetro (**Km**)

01 Km = 1000 m
15 km = 15.000 m
80.000 m = 80 km
1cm = 10 mm
1 m = 100 cm
10 cm = 01 dm

DEFINIÇÃO DE POTENCIAÇÃO

Seja um número real **a** e um número natural **n**, com **n > 1**, chamamos de potência de base **a** e expoente **n** o número **aⁿ**, isto é, o produto de **n** fatores iguais a **a**.

$$a^n = a \times a \times a \times \dots \times a$$

Exemplo:

- **a² = a.a**, com **n = 2**;
- **a³ = a.a.a**, com **n = 3**;
- **a⁵ = a.a.a.a.a**, com **n = 5**;

Chamamos **a** de base e **n** de expoente, e a multiplicação sucessiva após a igualdade; chamamos de potência.

A base nesse caso é o número que se repete, o expoente é a quantidade de vezes que esse número se repetiu e a potência é o resultado.

Exemplo:

O prédio onde Jacira mora tem 4 andares. Em cada andar há 4 apartamentos. Para cada apartamento há 4 vagas na garagem. Como posso representar a quantidade de vagas na garagem do prédio?

A representação do número de vagas pode ser feita assim:

$$\underline{4 \times 4 \times 4}$$

3 fatores

Ou de outra maneira 4^3

$$\text{Então } 4 \times 4 \times 4 = 4^3.$$

Expoente:

$$\underline{4^3} = \underline{4 \times 4 \times 4} = \underline{64}$$

Base 3 fatores potência (resultado da operação)

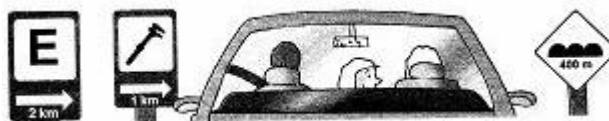
ATIVIDADES

1) Escreva os números naturais divisíveis por 2 que estão entre 519 e 529.

2) Dos números a seguir, quais são divisíveis por 3?

- a) 123
- b) 681
- c) 331
- d) 509

3) Em uma viagem de carro, Ana observou algumas placas pelo caminho



O que cada uma delas quer expressar na comunicação com os usuários dessa estrada?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4) Uma ciclovia tem 9 km de extensão. Quantos Km percorrerá uma ciclista se der:

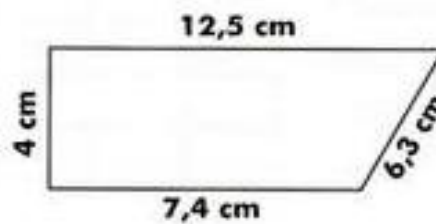
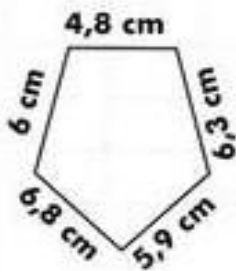
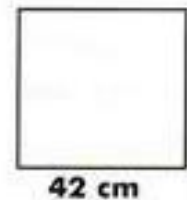
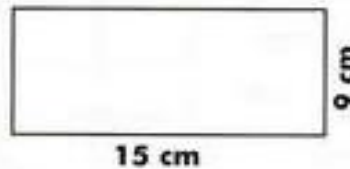
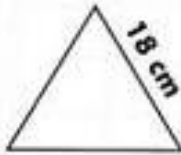
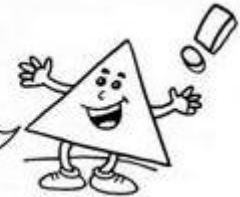
a) 02 voltas completas na pista?

b) 07 voltas completas na pista?

c) Quantos metros esse ciclista terá percorrido ao final de 10 voltas completas na pista?

5- Calcule o perímetro das figuras abaixo:

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.



6) Escreva as potências com os números naturais e depois resolva:

a) Dezesesseis elevado ao quadrado: _____

b) Cinquenta e quatro elevado à primeira potência: _____

c) Dois elevado à décima potência: _____

e) Quatorze elevado ao cubo: _____

7- Escreva na forma de potência:

a) $4 \times 4 \times 4 =$ _____

b) $5 \times 5 =$ _____

c) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$ _____

d) $7 \times 7 \times 7 \times 7 =$ _____

8- Com base nas informações da tabela, responda às perguntas.

Estado	Nº de Habitantes
Rondônia	1.560.501
Acre	732.793
Amazonas	3.480.937
Roraima	451.227
Pará	7.588.078
Amapá	668.689
Tocantins	1.383.453

a) Quais são os estados dessa região com população maior que 1 milhão de habitantes?

b) Determine a soma da população dos estados da Região Norte. Escreva esse número como se lê. _____

9- (Saresp- SP) A tabela mostra a distribuição dos alunos dos 3 turnos de uma escola, de acordo com o sexo.

	1º turno	2º turno	3º turno
Meninas	135	120	105
Meninos	120	115	125

É correto afirmar que:

- a) Todos os turnos têm o mesmo número de alunos
- b) A escola tem um total de 360 alunos
- c) O número de meninas é maior que o de meninos
- d) O 3º turno tem 230 alunos

10- Dona Noêmia, a bibliotecária da escola, organizou uma tabela com os movimentos de retirada e devolução dos 40 livros indicados para a leitura.

Movimento na biblioteca

Dia	Retirada	Devolução
Segunda-feira	25	-
Terça-feira	12	-
Quarta-feira	-	10
Quinta-feira	7	8

Dos livros indicados, quantos estavam na biblioteca no início da sexta-feira?
