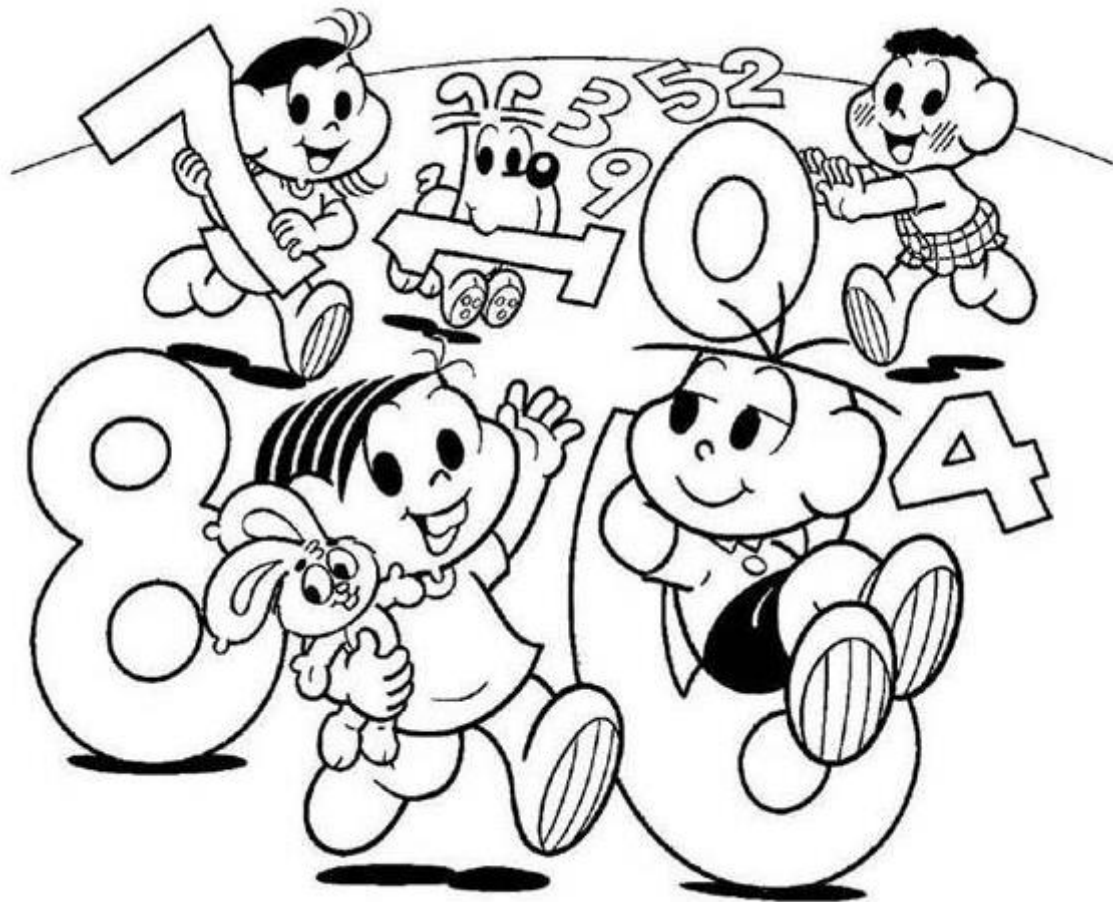


Área do Conhecimento Matemática

4º ano



| | |
|---------------------|--|
| NOME DA ESCOLA | |
| NOME DO(A) ALUNO(A) | |
| TURMA | |

CAROS PAIS E ALUNOS!

Nós, os organizadores deste material didático, temos a certeza que você sabe por que não podemos ir à escola. Isso mesmo. Com o bichinho chamado “Coronavírus” por aí, não podemos sair de casa como estávamos acostumados a fazer. Neste momento contamos com o seu apoio nas atividades.

Este material que chega às suas mãos foi produzido com a intenção de ajudá-lo a construir boas atividades para o ensino e a aprendizagem de Matemática no 4º ano.

Ao construirmos as atividades, pensamos em uma formatação adequada à faixa etária em que os nossos alunos se sentiriam estimulados a realizar. Algumas poderão, à primeira vista, parecer muito comuns. Entretanto, tivemos o cuidado de registrar algumas orientações que ajudarão na aplicação das atividades e justificarão a concepção de ensino na qual acreditamos.

Esperamos que, este material seja para você aluno, um incentivo capaz de despertar o desejo de aprender neste período da ausência do seu professor (a), com atividades prazerosas e experiências inesquecíveis.

Lembre-se!

Você precisa entregar este caderno para o professor (a) quando todos nós estivermos liberados para voltarmos à escola.

Desejamos que tenha muito sucesso nos seus estudos!

Vamos resolver as atividades com muita atenção.

1. Use algarismos para preencher o Quadro de Valor e Lugar (Q. V. L.) e representar os valores escritos abaixo:

- Trinta e cinco mil, setecentos e sessenta e quatro.
- Noventa e sete mil, quatrocentos e dezessete.
- Quinze mil, duzentos e vinte.
- Sessenta e três mil e vinte e quatro.
- Cinquenta mil e um.

| DEZENA DE MILHAR | UNIDADE DE MILHAR | CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|------------------|-------------------|---------|--------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. Para determinar o triplo de um número, basta multiplicar esse número por 3.
Ligue os números ao seu triplo correspondente.



5
6
4
40
20
15

18
120
45
60
15
12

32
16
41
25
50
100

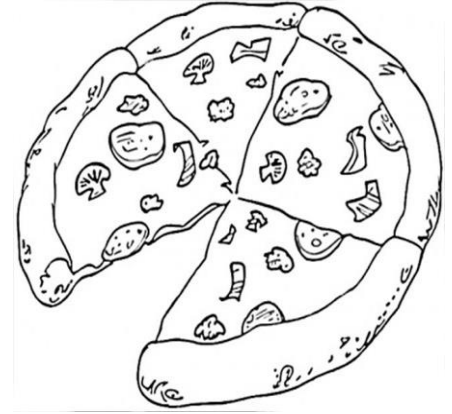
123
300
150
96
75
48

3. Observe a figura da pizza e responda:

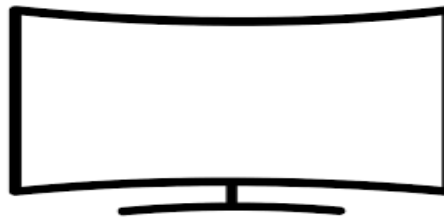
a- Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

b- Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida?

c- Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?



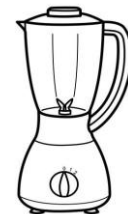
Daniel queria presentear sua mãe com eletrodomésticos e foi até a loja Gazin.



**18 X sem juros
de R\$ 68,50**



**3 X sem juros
de R\$ 113,00**



**3 X sem juros
de R\$ 14,30**

Observe os anúncios acima e responda as questões 4, 5 e 6.

4. Daniel comprou uma batedeira e um liquidificador em três vezes, como descrito no anúncio. Qual valor de **cada** prestação? E qual foi o valor total dos dois produtos?

5. Ele comprou também uma televisão, conforme o anúncio. Qual foi o valor que ele pagou pela televisão?



6. Qual foi o valor total dos produtos que Daniel comprou?

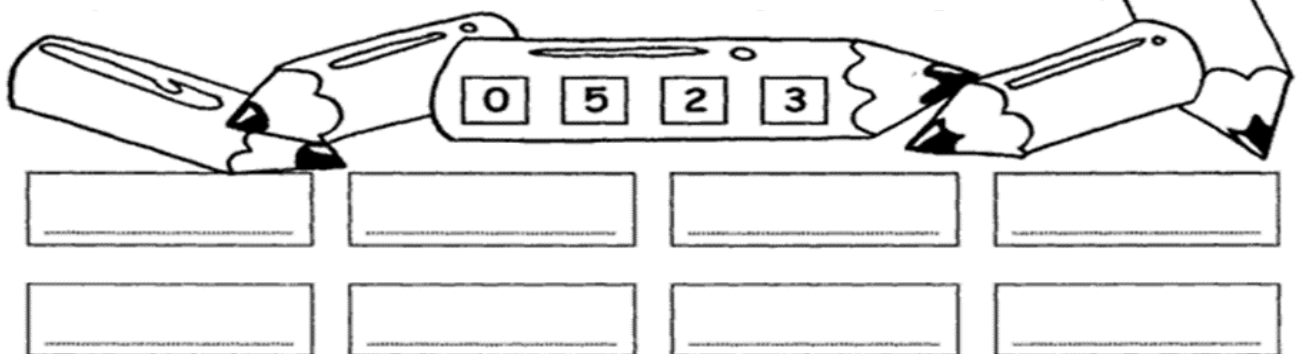
7. Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e à tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?



8. Juliano come 3 maçãs por dia. Quantas maçãs Juliano comerá em um mês?



9. Escreva oito números diferentes com os algarismos abaixo.



Responda quem sou:

- Sou um a menos que 290. _____
- Fico entre o 617 e 619. _____
- Sou um a mais que 314. _____
- Venho antes do 500. _____



Desafio

10. Observe o número das casas e escreva o nome de cada morador, seguindo as dicas abaixo.



- a) Mariana mora na casa formada apenas por números pares.
- b) Fernando mora na casa formada apenas por números ímpares.
- c) A soma dos valores absolutos da casa de Marcela é 11.
- d) A casa de Júnior é formada por uma centena e meia.
- e) A casa de Júlia é a soma da casa de Fernando e Marcela.
- f) A casa de Antônio é a subtração entre a casa de Júlia e Mariana.

Parabéns!!! Você conseguiu!!!